



**THE ENGLISH SCHOOL**  
**ΑΓΓΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

**Diagnostic exam 2021**

**ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

**Διάρκεια εξέτασης: 1 ώρα**

**ΟΔΗΓΙΕΣ**

**Διάβασε προσεκτικά τις οδηγίες αυτής της σελίδας.**

**Γράψε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις στο γραπτό που έχεις μπροστά σου.**

**Διάβασε προσεκτικά τις οδηγίες της κάθε άσκησης πριν αρχίσεις να την απαντάς.**

**Μην καθυστερείς πολύ σε ερωτήσεις που σε δυσκολεύουν, γιατί πρέπει να προσπαθήσεις να τελειώσεις όλο το γραπτό.**

**ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ**

**Συνολική βαθμολογία: 50 μονάδες**

**Το γραπτό αποτελείται από 9 σελίδες**

## ΜΕΡΟΣ Α: ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ [25 ΜΟΝΑΔΕΣ]

Βασίλης Παπαθεοδώρου, *Το ημερολόγιο ενός δειλού* (διασκευασμένο απόσπασμα)

ΤΟ ΣΑΒΒΑΤΟ ΕΙΝΑΙ Η **ΚΑΛΥΤΕΡΗ** ΜΟΥ ΜΕΡΑ, για όλους δηλαδή είναι η καλύτερη μέρα, αλλά εγώ έχω κι ένα λόγο παραπάνω. **Καταφέρνω** να ηρεμήσω από όλη τη βδομάδα και δε με πιάνει το άγχος της Κυριακής, πως τη Δευτέρα θ' αρχίσει ξανά το μαρτύριο. Το Σάββατο είμαι **αισιόδοξος**, πιο πολύ δηλαδή από οποιαδήποτε άλλη μέρα, δίνω υποσχέσεις στον εαυτό μου: πως **θα χειριστώ** διαφορετικά τα πράγματα, πως δε θ' αφήσω ξανά κανέναν να με πειράξει, πως θα είμαι πιο **κοινωνικός και ανοιχτός**.

Όμως, βαριέμαι πολύ τα μαγαζιά. Αυτό που κυρίως δε μ' αρέσει και ντρέπομαι να το πω είναι που δε θέλω να μας δει κανείς να είμαι μαζί με τους δικούς μου για ψώνια. Τρέμω μήπως συναντήσω κανένα συμμαθητή μου ενώ είμαι με τη μαμά μου. Φαντάζομαι τι θα πουν: «Κοίτα τον μπούλη, **βγήκε** με τη μαμάκα του για ψώνια».

Βέβαια, για να λέμε και του στραβού το δίκιο, φταίει κι αυτή που δε θέλω να πηγαίνουμε μαζί. Αν μου αρέσει κάποιο ρούχο, θα βρει πως δε συνδυάζεται με τα υπόλοιπα, πως με παχαίνει, πως δε στρώνει καλά... . Αν συναντηθούμε δε τυχαία με κάποιο συμμαθητή μου, αν δηλαδή δεν καταφέρω να το αποφύγω και πέσουμε πάνω σε κάποιον, τότε θ' αρχίσει τα «Τι κάνεις, αγόρι μου;», «Πού μένεις, γλυκέ μου;» κι όλα αυτά τα γλυκανάλατα μεγαλίστικα.

Σήμερα όμως, καθώς προχωρούσαμε σταματώντας και κοιτώντας συνέχεια βιτρίνες, συνέβη κάτι **απρόοπτο**, κάτι που πολύ με χαροποίησε και μ' έκανε να σκεφτώ πως τελικά μάλλον άξιζε τον κόπο να κατέβω στο κέντρο.

«Θοδωρή!...» ακούω από πίσω μου να με φωνάζει κάποιος.

Γύρισα με κάποιο δισταγμό και είδα έναν νεαρό γύρω στα είκοσι, με μια κοπέλα δίπλα του, να με κοιτάζει και να μου χαμογελά. Ήταν ο Κίμωνας. Ο Κίμωνας από το προηγούμενο σχολείο, το παιδί που με **είχε υπερασπιστεί** στο σχολικό λεωφορείο όταν με **πείραζαν** τα πεμπτάκια.

«Κίμωνα!» είπα εγώ και τα συναισθήματα ήταν ανάμεικτα. Έκπληξη, χαρά, αλλά μαζί και κάποιες αναμνήσεις από παλιά, πριν από δυο χρόνια δηλαδή, που ήθελα να τις ξεχάσω. Αλλά τελικά νίκησε η χαρά. Και η ευγνωμοσύνη που πάντα είχα γι' αυτό το άτομο.

«Πού είσαι, ρε φίλε; Πώς μεγάλωσες τόσο; Δυσκολεύτηκα να σε γνωρίσω, λέω είναι... δεν είναι αυτός; Ποοο... ψήλωσες, αδυνάτισες ...»

Ο Κίμωνας! Δε **θυμόμουν** καν τη φωνή του, δηλαδή δε θυμόμουν να μου είχε μιλήσει ποτέ. Το μόνο που θυμόμουν ήταν το βλέμμα του, αυτό το βλέμμα που μου έριχνε πριν κατέβει απ' το

σχολικό, να δει αν όλα ήταν καλά. Αυτό που μ' έκανε να τον θεωρώ δικό μου άνθρωπο, ήρωά μου. Ο Κίμωνας μου μιλούσε **σαν ίσος προς ίσο**, σαν να είμαστε φίλοι μια ζωή. Κι αυτό μου άρεσε! **Ήθελα να τον ευχαριστήσω για τότε, να του πω πόσο σημαντικό ήταν αυτό που είχε κάνει για μένα**, πόση **ασφάλεια** ένιωθα που ήταν στο σχολικό και **μου 'ριχνε ένα βλέμμα όταν έφευγε**. Αλλά δεν είπα τίποτα. Φοβήθηκα μην τυχόν και με ρωτούσε για το σήμερα, μήπως τον απογοήτευα, επειδή με είχε αφήσει **δειλό και φοβισιάρη** και θα με **ξανάβρισκε** το ίδιο. Του μίλησα όμως για το καινούριο μου σχολείο, τον ρώτησα για τις σπουδές του.

«Α, καινούριο σχολείο», έκανε. «Τα πας καλά, φαντάζομαι. Δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα, ε;» με ρώτησε όλο νόημα.

Η ερώτηση που φοβόμουν.

«Ε, εντάξει... Προβλήματα πάντα θα υπάρχουν», προσπάθησα να ξεγλιστρήσω εγώ.

«Σωστά. Και πάντα σχεδόν κρινόμαστε από το πώς θα τα χειριστούμε κι όχι τόσο από το είδος των προβλημάτων».

Είχε καταλάβει, δεν ξέρω πώς αλλά είχε καταλάβει. Ήμουν **σίγουρος** γι' αυτό.

«Λοιπόν, κοίτα», μου είπε κι έβγαλε ένα χαρτάκι από την τσέπη του. Σημείωσε ένα νούμερο. «Αυτό είναι το κινητό μου. Αν θέλεις κάτι, το στιδήποτε, σε παρακαλώ μην ντραπείς. Να με πάρεις τηλέφωνο, να πάμε για καφέ. Εντάξει;»

### **Να απαντήσεις σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις.**

**1. Να σημειώσεις Σ (σωστό) ή Λ (λάθος) στις πιο κάτω προτάσεις με βάση το κείμενο:**

**(2 μονάδες)**

α. Ο κύριος πρωταγωνιστής της ιστορίας, ο Θοδωρής, είναι ένα νεαρό αγόρι.	
β. Ο Θοδωρής ήταν πολύ ενθουσιασμένος που θα πήγαινε για ψώνια με τη μητέρα του.	
γ. Ο Κίμωνας είχε την ίδια ηλικία με τον πρωταγωνιστή της ιστορίας.	
δ. Στο καινούριο του σχολείο ο Θοδωρής δεν αντιμετώπιζε κάποιο πρόβλημα.	

**2. Να ταιριάξεις τους χαρακτηρισμούς από το κείμενο (στήλη Α) με τη σημασία τους (στήλη Β), σύμφωνα με το παράδειγμα. Περισεύει ένα στοιχείο στη στήλη Β. (2 μονάδες)**

Στήλη Α	Στήλη Β	Απάντηση
1. σίγουρος	α. που του αρέσει η παρέα άλλων ανθρώπων	1...στ....
2. δειλός και φοβητσιάρης	β. που είναι όσο και ένας άλλος	2.....
3. κοινωνικός και ανοιχτός	γ. τα βλέπει όλα θετικά	3.....
4. ίσος προς ίσο	δ. που δεν τολμά ν' αντιμετωπίσει τον κίνδυνο	4.....
5. αισιόδοξος	ε. που αντιμετωπίζει με θάρρος τον κίνδυνο	5.....
	στ. αυτός που δεν έχει αμφιβολία, είναι βέβαιος	

**3. «τα αισθήματα ήταν ανάμεικτα» Τι σημαίνει η φράση αυτή; Πώς νιώθει ο Θοδωρής όταν συναντά τον Κίμωνα μετά από τόσο καιρό; (3 μονάδες)**

.....

.....

.....

.....

.....

**4. «μου ῥιχνε ένα βλέμμα όταν έφευγε»**

**α. Ποιο σχήμα λόγου εντοπίζεις στην πιο πάνω φράση; (Υπογράμμισε τη σωστή απάντηση)**

**(1 μονάδα)**

- παρομοίωση
- μεταφορά
- προσωποποίηση

**β. Τι ακριβώς θέλει να πει με αυτή τη φράση; (Υπογράμμισε τη σωστή απάντηση) (1 μονάδα)**

- με παρακολουθούσε συνέχεια
- μου έστειλε ένα μήνυμα
- με κοίταζε γρήγορα

**5. Δώσε δύο χαρακτηρισμούς για τον Κίωνα και δικαιολόγησε την απάντησή σου. (4 μονάδες)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**6. Τελικά ο Θεωρήs πήρε τηλέφωνο τον Κίωνα μετά από μερικές μέρες.**

**Τι πιστεύεις ότι του ζήτησε;**

**(2 μονάδες)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Η πιο κάτω λέξη είναι σύνθετη. Γράψε τα συνθετικά της καθεμιάς και μια καινούρια λέξη χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε από τα συνθετικά της. (2 μονάδες)

Σύνθετη λέξη	α' συνθετικό	β' συνθετικό	νέα λέξη
ξανάβρισκε			

8. Να βάλεις τα παρακάτω ρήματα στην αντίστοιχη θέση του πίνακα: (3 μονάδες)

είχε υπερασπιστεί, θυμόμουν, καταφέρνω, θα χειριστώ, βγήκε, πείραζαν

Ενεστώτας	.....
Παρατατικός	..... , .....
Αόριστος	.....
Στιγμιαίος Μέλλοντας	.....
Υπερσυντέλικος	.....

9. α. Σημείωσε ένα συνώνυμο για την πιο κάτω λέξη: (3 μονάδες)

απρόοπτο: .....

β) Σημείωσε ένα αντώνυμο για τις πιο κάτω λέξεις:

καλύτερη: .....

ασφάλεια: .....

10. Να μεταφέρεις την πιο κάτω πρόταση στον αντίθετο αριθμό: (2 μονάδες)

Να τον ευχαριστήσω για αυτό που είχε κάνει ....

.....

Να επιλέξετε και να αναπτύξετε **ένα** από τα πιο κάτω θέματα (220 περίπου λέξεις)

**1. Γράψε στο ημερολόγιο σου ένα κείμενο που να αρχίζει με τη φράση:**

**«Σήμερα στο σχολείο είδα να συμβαίνει κάτι που με στενοχώρησε πάρα πολύ».**

Φρόντισε:

- να αφηγηθείς ένα επεισόδιο/περιστατικό
- να αναφέρεις πρόσωπα
- να παρουσιάσεις πώς ένιωσες/τα συναισθήματά σου



**2. Να αναπτύξεις την πιο κάτω πρόταση:**

**«Η φίλια είναι πολύ σημαντική για τα παιδιά».**

Φρόντισε:

- να αναφέρεις τουλάχιστον δύο (2) λόγους για τους οποίους είναι σημαντική η φίλια για τα παιδιά
- να αναφερθείς σε ένα επεισόδιο ή παράδειγμα από τη ζωή σου που αποδεικνύει την αξία της φιλίας
- να εξηγήσεις τι είναι η πραγματική φίλια



Σημείωσε τον αριθμό του θέματος που έχεις επιλέξει: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Προσθήκες/Σημειώσεις:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....